令和2年佐久市議会第2回定例会 一般質問通告書

質問 順位	質	問	者	質	問	要	IJ目
1	11]	石	義 文	(1) 令和元 員 ス 第 2) アイウ 第 2 第 2 第 2 第 2 第 3 (1) 第 2 (1) 第 2 (1) 第 2 (1) 第 2 (1) 第 4 (1) 第 5 (1) 第 5 (1) 第 5 (1) 第 6 (1) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	マウイルスでは、 大ウイト・ 大中東ニはおりでは、 大学のでは、 は、 大学のでは、 大学のでは、 大学のでは、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	以害を受けている。 一次等にれている。 一次のではのでは、 一次でではのででは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	見直した職ロウイルのかいてはていて 判生総合戦略 影響について 別生継 は に に に に の が
2	和	嶋 美	和子	(1) 児童館 (2) 学習に ア 現状 イ 学力 (3) ネット (4) 家庭内 (5) 不登校 2 自殺対策	さについて Jの格差につい ・依存の状況に J暴力や虐待の Eについて	ついて て ついて)状況について	
3	土	屋(俊 重	について (1) アイ)アイ)アイ)アイ)アイ)アイ)アイ)アイ)アイ)アイ佐つ)児童の (1) 児童に (1) 児童に (1) 児童に (1) 児童に	ナウイルス感 デウイルス 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	いて る誹謗中傷に 状について 関に勤務する び幼稚園のり の状況につい 人権擁護に	こついて る医療従事者 記状について いて 関する条例に 、感染症防止
4	大	塚が	進 一	(1) 佐久市 ア 開始 イ 小中 (2) 機材に	- ト型パソコン	学習の開始に	

質問順位	質	問	者	質	問	要	旦
X 1				ウ (3) (3) (4) (4) (4) (4) (2) (1) (2) (1) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (4) (2) (4) (2) (4) (4) (4) (7) (4) (7) (4) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	ト環境が整っ ト環境が整っ ト学習の方は で学習内容を再 の水田農業に 3年間の被災し 日の被害箇所数	はあるのか 空習にリモン 空でいないでは にではま見いで ではま見いで ではまりで ではまりで ではまりで でが でするの でが でするの でが でするの でが でするの でが でするの でが でするの でが でするの でするの でするの でするの でするの でするの でするの でするの	学習は可能か をの対応につ るのか りか 多について り災害復旧に 了した箇所数
5	江	本 信	彦	(1) GIC (2) 佐IC (3) GIC (3) ア イ の IC イ ウエ I C (4) 整ア イ 家 IC (5) Ed T	を大容量の で学 で学 で学 でで でで でで でで でで でで でで	類について の情報化の理想を受けての 想を受ネットで の一人 1 イガード でいて	整備について フークの整備 学習端末につ こついて のための環境 「環境の把握 を備できない
6	小	林 歳	春	(1)のアのアン運アイウン・現アイごン・ 新避り、新営 (3)現アイごン・ (3)現アイごン・ (3) (4) (2) (1)	#所運営訓練のロナウイルスロンでででいている。 「でででいるでででいる。」ででいるででいる。 「でででいるでででいる。」できる。 「でいるできる。」では、「でいるできる。 「でいるでいるできる。」では、「でいるできる。」できる。 「でいるできるできる。」では、「でいるできる。」できる。 「でいるできるできる。」では、「でいるできる。」できる。 「でいるできるできるできる。」できる。「でいるできるできる。」できる。「でいるできる。」できる。 「でいるできるできるできる。」できるできる。「でいるできるできる。」できるできる。これでは、「でいるできる。」できる。「できる。」できる。「でいるできる。」できる。「でいるできる。」できる。「できる。」できる。「できる。」できる。「できる。」できる。「できる。」できる。「できる。」できる。「できる。」できる。「できる。」できる。「できる。」できる。「できる。」できる。」できる。「できる。」できる。「できる。」できる。」できる。「できる。」できる。」できる。「できる。」できる。」できる。「できる。」できる。」できる。」できる。「できる。」できる。」できる。「できる。」できる。」できる。」できる。」できる。」できる。」できる。「できる。」できる。」できる。」できる。」できる。」できる。」できる。「できる。」できる。」できる。」できる。」できる。」できる。」できる。」できる。」	、感染症に対応 、感染症に対応 、感染症に対応 、感染症にで 医 で にで で で にで にで にで にで にで にで に	さした災害時 さした避難所 ついて 対策について て さした備蓄の こついて で ザーについて 影響について

質問順位	質	問	者	質	問	要	山田
					₹B布回収の芽 は量アドバイサ		こついて
7	清水	秀三	. 郎	へ1231での)にアーイウー)アー新雇))業)最減新た)にアイカー3つ 象 業市 イ型用現ホ員ホ大少型市臨つ 乱独9い3事現国者独市ミコ状在テにテのにコ内時い授新したりでの第4・4	りきこのの自グナに状一すーンいナ中校ポ数申か支継のにウつ沢萬る萬べてウ学期ーに請ら接続継つイいに里市里ン イ校間トつ状の策的続いルてつのののシ ルのを佐い況休にな的てス い事支事ョ ス臨補タでは第二系	けに 市 で で で で で で で で で で で で で	給付金のの 一般に 一般に 一般に 一般に 一般に 一般に 一般に 一般に
8	吉	岡	徹	量に が3 では 3 でだた 去に参来去 (2) いアイ) が) ク総) 対 過て バス 昨 (排フ す Jト の	年間のフェス	し、持続可能 ペティバル実施 ペティバル(アイン) 湯者イバルーのの ボティバル で では、 では、 ボスの、 、 ボスの、 、 ボスの、 、 ボスの、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	能なものとし 施概要と来場 数について て 経済効果につ る燃料(LP 出量について 計9回のタス 量とCO ₂ の 非出の現状に

質問 順位	質	Ħ	明	者	質	問	要	归
9	小	林	松	子	大)世)析アイウ人)なアイ来)目)会と要)空で国帯財しいへた象コい味の軍こ撃昨会防請県飛ぎ保の政評基で国、新場と口か1で高金機の件年長衛しと行る加所健価金	当金は自営業 いか 入者(世の) 得分計が(での) でででででである。 でででででいる。 ででででででいる。 でででででいる。 でででいる。 ででいる。 でででいる。 ででいる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 でき	のに終 積 年もスか 保 国をのかにれ、長会低所な所のに	E 1
10	塩	اال	浩	志	の(((((((((((((((((((((()ど(((()ど(()(()(()(())()())())())())))()) <t< td=""><td>第コ各護保車事 育中消者 支県者の体 の者口部 静護、態 にの策に 援、の支に 相のナ署請申店宣 つ家に対 に市支援よ 談早に間へ請舗言 い庭つす つの援情る を期よやのの、の て学いる い既に報周 一把る関柔現事解 習て偏 て存べの知 招</td><td>提と福祉の対 提と福祉の見機 関係機対のと 大学による では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、</td><td>対応について 大連携でして 連携でしてについて ではについてしたのかにのからでした。 では、このがでする。 では、このがでする。 では、このがでする。 では、このができる。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、</td></t<>	第コ各護保車事 育中消者 支県者の体 の者口部 静護、態 にの策に 援、の支に 相のナ署請申店宣 つ家に対 に市支援よ 談早に間へ請舗言 い庭つす つの援情る を期よやのの、の て学いる い既に報周 一把る関柔現事解 習て偏 て存べの知 招	提と福祉の対 提と福祉の見機 関係機対のと 大学による では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	対応について 大連携でして 連携でしてについて ではについてしたのかにのからでした。 では、このがでする。 では、このがでする。 では、このがでする。 では、このができる。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、

質問 順位	質	FI.		者	質	問	要	III
11	高	柳	博	行	(1) ごみ収 止につい (2) 市民が インスプ ウ 粗か (3) ごみか 2 災害時の	て 抱えているこ 分別冊子の発 シー缶等の出 ごみの回収に ら学ぶ環境学 情報伝達手段	し方について こついて 空習について	こついて
12	栁	澤	眞	生	(1) アイウ(2) アイウ(2) ア(3) アイン(2) ア(3) アイン(2) キーカーの(2) キーカーの(2) キーカーの(3) アイン(3) (1) ステート(3) アイン(4) アイウ(2) キーカーの(5) ステート(3) アイン(6) ステート(3) アイン(7) ステート(3) アイン(6) ステート(3) アイン(7) ステート(3) アイン(7) ステート(3) アイン(4) ステート(3) アイン(5) ステート(3) アイン(4) ステート(4) アイン(5) ステート(4) アイン(5) ステート(4) アイン(6) ステート(4) アイン(7) ステート(4) アン(7) ステート(4) アン(7) ステート <td>校ましも営福介 災水浸成一 の東川ので学保 関施 制の想つ河 水本合口 一次 連盟 に防定い川 地台の かった 大斉運者 に等 つ災区ての 計風のの かった し、垣のの は、垣のの は、昼のの は は</td> <td>k校の判断基準 の課題にに 現場教師 と の感 の が で が が で が が が が が が が が が が が が が が</td> <td>態について 下り添った計 をしているか 同けた対応に のいザー く いが こ でいて でいて いて いがし いがして いがして いがして いがして いがして いがして いがして いがして いがして いがし いがして いがして いがして いがして いがして いがして いがして いがして いがし いがし いがし に いがし いがし いがし に いがし いがし に いがし いがし に いがし に いがし に し に いがし に に いがし に いがし に に に に に に に に に に に に に</td>	校ましも営福介 災水浸成一 の東川ので学保 関施 制の想つ河 水本合口 一次 連盟 に防定い川 地台の かった 大斉運者 に等 つ災区ての 計風のの かった し、垣のの は、垣のの は、昼のの は は	k校の判断基準 の課題にに 現場教師 と の感 の が で が が で が が が が が が が が が が が が が が	態について 下り添った計 をしているか 同けた対応に のいザー く いが こ でいて でいて いて いがし いがして いがして いがして いがして いがして いがして いがして いがして いがして いがし いがして いがして いがして いがして いがして いがして いがして いがして いがし いがし いがし に いがし いがし いがし に いがし いがし に いがし いがし に いがし に いがし に し に いがし に に いがし に いがし に に に に に に に に に に に に に
13	土	屋	啓	子	(1) (2) (2) (2) (1) (2) (1) (2) (1) (2) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	施設の復旧状 で 道施設は 時に 地区 防災 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	を 接 接 状況につい で で で で で で で で で で が で の に で の に で の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に が の に が に の に が に の に が に の に が に の に に の に が に の に の に の に の に の に の に の に の に に の に に に に に に に に に に に に に	Fのトイレ対 ついて こついて 三戦」の取り D地域内での
14	内	藤	祐	子	(1) 生活困 ア 急激 はどう	第者支援、とに収入が減少しているかでの給食費の	蒸染症からの 設 とりわけ就学扱 >した子育て世 ○扱いについて	受助について 世帯への対応

質問 順位	質	問	者	質	問	要	ЛШ
				たア (3) 平 (3) 平 (1) 株ア イ (2) ア (3) アイ (4) ア (4) ア (5) スポーツ (4) ア (4) ア (5) スポーツ (6) スポーツ (7) ア (7) ア	を 中幾・ヒ山定筆で 发嚢道プっラ生賞ともそと 学にパク工管頭 の渡でのたダの借クそーけ 校学ラタ業理株 モ先はグがに運料タも事外 2給を佐式とが タ企渡一市い形のに目の の食め久会し変 リ業先プとて態変つ的見	学の 諸山 株と の 諸山 株とた にいクのの と理 たんこ つてロジ認 の由 の由 の由 の田	ついて 式会社の筆頭 こついて 山開発株式会 対する所感に コジェクト」 こついて
15	関	本	功	(1) 行政 (2) 2 令和元 (1) アイカアイウ 市 アイウ 帯 (2) アイウ 農 (3) アイウ 農 (3) アイウ 農 (3) アイウ 農 (3) アイウ 農 (4) アイウ 農 (4) アイウ トライク	多の課題について の復旧状況につい 日の完了箇所委 川災害の未実が 多の課題につい ナの公民館講習	性について)復旧状況について 記について これでいる にいて これで いいの では がいて では がいて では がいて では で がいて で で で がいて で で で がいて で で で で で で で で で で で で で で で で で で で	ついて 対策について が対策について
16	栁	澤	潔	(1) 人口》 ア 佐州 イ 東京 (2) アイ 東京 イ 対策 2 佐久 (1) 家の	の年間では、 の年間では、 の年間では、 の本では、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 でで、 でで、 でで、 でで、 でで、 でで、 でで、	いて 「 「 「 「 「 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 、 世のかい のかい にのせま 、 にのかい のかい のかい のかい のかい のかい のかい のかい	て 動態について スマッチ解消 業種について 業が含まれな ざした産業と

質問 順位	質	F	明	者	質	問	要	旦日
17	中	條	畫詩	_	(1) 中州に ックの撤 2 県営土地 (1) 香坂 (1) 佐久大学 (1) 佐久大 (2) 佐久大 4 再生可能 (1) 普及の	去について 改良事業につ ムの改修工事 の新学部の設 学の新学部の 学の新学部の	、巨石、流オ いて 計画の進捗状 置について 概要について 設置に対する 及事業につし うな施策があ	大況について こ 期待について ゝて らるのか
18	吉	JI	友	子	ア 具体 イ 通常 ウ 今後 2 空き家を (1)住宅取 (2)清掃費	間中の実施に 実施について 的な内容・体 の選択肢とし のスケジュー	制について ての遠隔学習 ルについて 促進について 用数 用について	

6月15日(月) 1番~ 6番 6月16日(火) 7番~12番 6月17日(水) 13番~18番